

Ankieta MOJE MIEJSCE W KLASIE I SZKOLE

Witam!

Jesteście moimi uczniami już dwa miesiące, w tym czasie trochę rzeczy się wydarzyło, przeżyliśmy kilka interesujących spotkań. Także Wy sami, bez mojego udziału, mieliście okazję do bliższego poznania szkoły, nauczycieli i starszych kolegów.

Proszę, podzielcie się ze mną Waszymi uwagami i przemyśleniami. Piszcie szczerze i otwarcie. Ankieta jest anonimowa, a więc nie musicie jej podpisywać.

MOJE MIEJSCE W KLASIE I SZKOLE

1. Jak czujesz się wśród kolegów swojej klasy?

Zaznacz na skali od 1 do 5, przy czym 1-bardzo źle, 5- bardzo dobrze

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5

2. Czy czujesz się bezpiecznie w klasie?

Zaznacz na skali od 1 do 5, przy czym 1 - zupełnie nie czuję się bezpiecznie, 5 - czuje się bardzo bezpiecznie

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5

3. Jak czujesz się wśród uczniów starszych od Ciebie? Napisz kilka słów opisujących to, jak się czujesz

.....

.....

.....

.....

.....

4. Czy dobrze poznałeś kolegów w swojej klasie?

Zaznacz na skali od 1 do 5, przy czym 1nie poznałem w ogóle, 5 poznałem bardzo dobrze

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5

5. Jeśli poznałeś dobrze lub bardzo dobrze kolegów, to co lub kto Ci w tym pomógł?

Napisz w punktach co lub kto Ci pomógł

a/.....

b/.....

c/.....

d/.....

e/.....

6. Co sprawiło lub sprawia Ci największą trudność w kontaktach z kolegami w klasie?

Opisz to:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. Czy szkoła spełnia Twoje oczekiwania?

Zaznacz na skali od 1 do 5, przy czym 1-zupełnie nie , 5- spełnia całkowicie

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5

8. Jak sądzisz czy nasza szkoła pomoże Ci rozwijać Twoje zainteresowania?

Napisz, co sądzisz o tym:

.....

.....
.....
.....
.....
.....

9. Czego jeszcze oczekujesz od szkoły?

Napisz o tym:

.....
.....
.....
.....
.....

10. Czego oczekujesz ode mnie jako Twojego wychowawcy?

Napisz o tym:

.....
.....
.....
.....
.....

Dziękuję Ci za wypełnienie ankiety!

Porozmawiamy na jej temat na najbliższej godzinie wychowawczej!

Karta obserwacji zachowań ucznia

Imię, nazwisko ucznia

.....wiek.....

Data badania.....

x	Formy zachowania	1*	2*	3*	4*	5*	Uwagi
1.	Łatwo rezygnuje ze swoich pomysłów, kiedy zauważa, że inni nie chcą ich realizować						
2.	Wrywa zeszyty, książki, zabiera inne pomoce kolegom						
3.	Zmusza innych w grupie, aby robili to, co właśnie on chce						
4.	Kreatywnie rozwiązuje problemy						
5.	Niechętnie udziela się w grupie, najczęściej pracuje i wykonuje zadania sam						
6.	Sprawiedliwie ocenia pracę kolegów						
7.	Przeważnie siedzi z boku, skupiony na samym sobie						
8.	Lubi wszystko porządkować i układać na miejsce						
9.	Znajduje mnóstwo pomysłów, do realizacji określonego zadania						
10.	Złości się, wyzywa kolegów, kiedy coś mu nie wyjdzie						
11.	Upewnia się, czy dobrze						

	wykonuje zadanie						
12.	Zapytany odpowiada cicho, niewyraźnie						
13.	Pierwszy wyrywa się do odpowiedzi						
14.	Zaczepia innych uczniów						
15.	Chętnie pomaga innym						
16.	Wszystko woli robić sam						
17.	Najczęściej mówi, że nie wie						
18.	Trudno mu skupić się na zadaniu, ale chętnie wymyśla coś nowego						
19.	Rozdziela zadania, które musi wykonać zespół						
20.	Niesprawiedliwie ocenia pracę kolegów						
21.	Przestrzega form współżycia społecznego w klasie						
22.	Ucisza grupę, aby słuchała słów nauczyciela						
23.	Nakłania do wykonania zadania innych uczniów w grupie						
24.	Chętnie nawiązuje kontakt z rówieśnikami						
25.	Reaguje na krzywdę i niesprawiedliwość, nawet jeśli dotyczy ona drugiej osoby						

*gdzie :

1 - raczej tak, 2 - tak, 3 - czasami, 4 - raczej nie, 5 - nie

Dobór stwierdzeń w rubryce „Formy zachowania” zależy od tego, jakie informacje chcemy uzyskać o uczniu. W arkuszu obserwacji możemy zapisywać także obserwacje uzupełniające (rubryka Uwagi) wynikające z kontekstu sytuacji w celu uzyskania pełniejszego obrazu rozwoju społecznego obserwowanego ucznia.

Poniżej interpretacja arkusza w postaci tabeli:

Numer pytania, na które padła odpowiedź 1 i 2	Rola	Typowe cechy	Pozytywne strony	Możliwe słabości
8, 11, 22	Organizator	Konserwatywny, obowiązkowy, praktyczny, staranny, uporządkowany, sumienny	Zdolności organizacyjne, zdrowy rozsądek, samokontrola	Brak plastyczności, możliwe powątpiewanie w nowe pomysły i zmiany
6, 19, 23	Naturalny lider	Spokojny, pewny siebie, zdyscyplinowany	Zdolność do dostrzegania potencjału tkwiącego w ludziach i silne skupienie na celach	Przeciętny, jeśli chodzi o zdolności intelektualne i twórcze
3, 13, 20	Lider negatywny	Bardzo napięty, dynamiczny, stawiający wyzwania	Pragnienie i gotowość przezwyciężenia inercji, braku efektywności i samozadowolenia	Skłonność do prowokowania, irytacji i niepokoju
15, 21, 24, 25	Dusza zespołu	Zorientowany na społeczną stronę pracy, łagodny, wrażliwy, zrobi	Umiejętność wczuwania się w potrzeby ludzi i w sytuacje, umiejętność	Brak zdecydowania w sytuacjach kryzysowych

		wszystko, aby panowała miła i przyjemna atmosfera	wzbudzania życzliwości	
4, 9, 18	Twórca	Indywidualista, nieszablonowy, poważny,	Bardzo kreatywny, z dużą wyobraźnią, intelektem, wiedzą,	Ma tendencje do bujania w obłokach, w działaniu może pomijać praktyczne szczegóły
5, 7, 16	Samotnik-outsider	Spokojny, skupiony na sobie, niechętnie nawiązuje kontakty z innymi, nie ma zdolności do kontaktowania się z ludźmi	Zadanie na pewno wykona dokładnie i na czas	Trudno mu pracować w grupie, ponieważ nie bardzo wie jak porozumiewać się z innymi
1, 12, 17	Nieśmiałek	Jest cichy, spokojny, rzadko zabiera głos w obawie przed negatywną samooceną lub negatywną oceną ze strony innych	Często dużo wie i potrafi, ale trzeba umieć do niego dotrzeć między innymi przez chwalenie i motywowanie, jest skrupulatny i staranny	Ciągle wycofywanie się i chowanie przed innymi może spowodować nie wywiązanie się z jakiejś części zadania
2, 10, 14	Despota	Bardzo napięty, dynamiczny, w ciągłym ruchu,	Właściwie trudno znaleźć w jego zachowaniu pozytywne strony	Skłonność do prowokowania, irytacji i niepokoju